

**ISTITUTO COMPRENSIVO
"28 GIOVANNI XXIII-ALIOTTA"**

SCUOLA PRIMARIA

**PROGRAMMAZIONE
ANNUALE**

CLASSI QUINTE

**ANNO SCOLASTICO
2012/2013**

PREMESSA

Nell'ambito della programmazione sono state individuate abilità minime da acquisire per la fine dell'a.s. Esse sono evidenziate dalla sottolineatura.

ITALIANO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno:

- I. partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti formulati in un registro il più possibile adeguato alla situazione;
- II. comprende testi di tipo diverso, ne individua il senso globale e/o le informazioni principali, ne analizza la tipologia utilizzando strategie di lettura funzionali agli scopi;
- III. legge testi letterari di vario genere, sia a voce alta, con tono di voce espressivo, sia con lettura silenziosa e autonoma, riuscendo a formulare su di essi semplici pareri personali;
- IV. produce testi per scopi diversi, rielaborandoli e manipolandoli;
- V. sviluppa gradualmente abilità funzionali allo studio estrapolando dai testi scritti informazioni su un dato argomento utili per l'esposizione orale e la memorizzazione, acquisendo un primo nucleo di terminologia specifica, raccogliendo impressioni personali e/o collettive, registrando opinioni proprie o altrui;
- VI. svolge attività di riflessione linguistica, mostra di cogliere le operazioni sottese alla comunicazione e la varietà di situazioni in cui la lingua viene utilizzata.

OBIETTIVO di APPRENDIMENTO 1	Comprendere comunicazioni orali di vario tipo individuando gli scopi comunicativi
ABILITA'	<u>1a</u> Comprende globalmente il contenuto di una comunicazione. <u>1b</u> Risponde a domande strutturate sulle informazioni principali in relazione a comunicazioni orali di vario tipo. <u>1c</u> Comprende una semplice consegna. <u>1d</u> Individua alcuni dettagli, informazioni implicite in comunicazioni di vario tipo. <u>1e</u> Inizia a rendersi conto dei diversi punti di vista in una discussione <u>1f</u> Comprende una consegna multipla
OBIETTIVO di APPRENDIMENTO 2	Esporre oralmente in modo pertinente e ordinato

PROGRAMMAZIONE QUINTE 2012/13

<p>ABILITA'</p>	<p>2a Parla utilizzando strutture sintattiche semplici ma corrette, limitando l'uso del dialetto. 2b Interviene nelle discussioni in modo pertinente. 2c Espone in modo sufficientemente ordinato e coerente su esperienze personali e semplici argomenti studiati. 2d Arricchisce il proprio lessico utilizzando spontaneamente e su richiesta termini acquisiti durante le attività scolastiche. 2e Struttura messaggi linguistici corretti adeguati al contesto, ai destinatari, agli scopi. 2f Si avvia a parafrasare testi riproponendo con parole proprie il contenuto di poesie e di testi letterari adatti all'età</p>
<p>OBIETTIVO di APPRENDIMENTO 3</p>	<p>Leggere in modo scorrevole ed espressivo testi letterari di vario genere e formulare su di essi semplici pareri personali..</p>
<p>ABILITA'</p>	<p>3a Legge a voce alta un breve e semplice testo rispettando in modo sufficiente la correttezza e l'intonazione. 3b Legge a voce alta in modo espressivo e scorrevole, rispettando le pause e le intonazioni 3c Individua l'argomento di un semplice testo letto. 3d Individua le informazioni principali in un semplice testo letto. 3e Comprende ed espone in modo essenziale il contenuto di un semplice testo letto 3f Individua l'idea centrale in testi di vario tipo. 3g Ricava informazioni implicite in un testo 3h Riconosce la tipologia di testi diversi (narrativo, descrittivo, regolativo, poetico) 3i Analizza la struttura di testi diversi (narrativo, descrittivo, regolativo, poetico, informativo, argomentativi) 3l Individua le caratteristiche di testi oggettivi e soggettivi. 3m Individua le caratteristiche di generi testuali diversi 3n Completa semplici schemi/tabelle per selezionare le informazioni principali in un testo. 3o Costruisce schemi/ mappe concettuali per selezionare- collegare le idee.</p>
<p>OBIETTIVO di APPRENDIMENTO 4</p>	<p>Produrre testi scritti di vario tipo coesi e coerenti, in forme adeguate allo scopo, rispettando la punteggiatura e controllando l'ortografia.</p>
<p>ABILITA'</p>	<p>4a Rispetta le principali regole ortografiche e la</p>

PROGRAMMAZIONE QUINTE 2012/13

	<p>punteggiatura essenziale nella produzione di un testo.</p> <p>4b Nella revisione di un testo controlla la correttezza ortografica, la punteggiatura e le principali regole morfo-sintattiche.</p> <p>4c <u>Ricava da un breve racconto una sequenza di immagini a cui abbinare delle didascalie per ricostruire i fatti principali</u></p> <p>4d Produce un breve testo secondo uno schema in relazione al proprio vissuto e su un argomento di studio.</p> <p>4e Produce testi di tipo soggettivo/oggettivo, coerenti e coesi.</p> <p>4f Smonta,trasforma e rielabora un testo in base ad una consegna data.</p> <p>4g Opera trasformazioni dal discorso diretto al discorso indiretto e viceversa.</p> <p>4h <u>Produce semplici testi</u></p>
<p>OBIETTIVO di APPRENDIMENTO 5</p>	<p>Riconoscere le parti del discorso, i sintagmi e la loro funzione all'interno dell' enunciato.</p>
<p>ABILITA'</p>	<p>5a <u>Discrimina in un breve testo nomi, aggettivi e verbi</u></p> <p>5b <u>Riconosce il genere ed il numero del nome</u></p> <p>5c Analizza nel verbo le principali caratteristiche morfologiche (infinito, persona, tempi passato / presente/futuro nel modo indicativo).</p> <p>5d <u>Discrimina in un testo nomi, articoli, aggettivi, pronomi, avverbi, verbi.</u></p> <p>5e <u>Classifica secondo le diverse categorie nomi, articoli, aggettivi, pronomi.</u></p> <p>5f Discrimina in un testo gli avverbi e ne riconosce la funzione.</p> <p>5g Discrimina in un testo le principali preposizioni /congiunzioni e la loro funzione.</p> <p>5h <u>Conosce tutti i tempi del modo indicativo e la loro funzione nel testo.Presente, imperfetto, futuro.</u></p> <p>5i Riconosce la funzione del modo indicativo in relazione agli altri modi (congiuntivo, etc).</p> <p>5l Classifica i verbi in transitivi/intransitivi</p> <p>5m Discrimina nel verbo la forma attiva/passiva/ riflessiva.</p> <p>5n Riconosce la frase minima, il soggetto e il predicato.</p> <p>5o Riconosce in un enunciato le espansioni</p> <p>5p Riconosce la frase minima con il soggetto sottinteso.</p> <p>5q Discrimina il predicato verbale e il predicato</p>

PROGRAMMAZIONE QUINTE 2012/13

	nominale. 5r Riconosce e schematizza le espansioni nel gruppo del soggetto e nel gruppo del predicato, le espansioni delle espansioni. 5s Discrimina e classifica le espansioni dirette/indirette.
--	--

CONTENUTI:

- ❖ Lessico
- ❖ Morfosintassi
- ❖ Tipologie testuali
- ❖ Generi letterari
- ❖ La comunicazione

INGLESE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno:

- I. ascolta e comprende brevi messaggi orali relativi ad argomenti familiari, formulati mediante termini, espressioni e frasi di uso quotidiano;
- II. legge brevi testi;
- III. interagisce oralmente, utilizzando termini ed espressioni di uso quotidiano, in relazione ad aspetti del proprio vissuto e di ambienti di vita.

OBIETTIVO di APPRENDIMENTO 1	Comprendere semplici istruzioni orali e storie raccontate mediante il supporto di immagini.
ABILITA'	1a <u>Comprendere frasi ricorrenti nell'esperienza scolastica: eseguire comandi e/o istruzioni</u> 1b <u>Comprendere il significato di semplici canzoni o la trama di una storia.</u> 1c Comprendere il significato ed in che modo vengono celebrate alcune festività dei Paesi anglofoni.
OBIETTIVO di APPRENDIMENTO 2	Riprodurre mini-dialoghi ponendo domande e rispondendo, utilizzando il patrimonio lessicale relativo ad argomenti noti.
ABILITA'	2a Riprodurre mini-dialoghi con frasi gradualmente più complesse. 2b Compiere semplici riflessioni linguistiche con l'aiuto dell'insegnante (presente dei verbi "be", "have", "can", "do", verbi di uso comune al "simple present" e al "present continuous".
OBIETTIVO di APPRENDIMENTO 3	Descrivere azioni e situazioni quotidiane mediante semplici strutture affermative,

PROGRAMMAZIONE QUINTE 2012/13

	interrogative, negative. Contare entro il 100
ABILITA'	3a <u>Salutare in relazione alle parti della giornata, congedarsi.</u> 3b Chiedere e dare informazioni di sé e dei compagni, di persone, luoghi (casa, scuola, città) e oggetti, utilizzando il lessico conosciuto. 3c Chiedere e dire l'ora. 3d Chiedere e dire il prezzo (conoscere i numeri fino a 100).
OBIETTIVO di APPRENDIMENTO 4	Utilizzare parole/strutture già conosciute oralmente per completare/ costruire semplici enunciati scritti.
ABILITA'	4a Formulare brevi frasi scritte usando lessico e strutture acquisite. 4b Completare semplici fumetti e/o sequenze

CONTENUTI:

- ❖ Greetings
- ❖ Nature
- ❖ Animals
- ❖ House
- ❖ Food
- ❖ Dresses
- ❖ Town
- ❖ Job
- ❖ School
- ❖ Holidays
- ❖ Festivals

STORIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno:

- I. usa la linea del tempo per collocare un fatto o un periodo storico;
- II. conosce le società studiate e individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali;
- III. organizza la conoscenza, tematizzando e usando semplici categorie (alimentari, difesa, cultura);

PROGRAMMAZIONE QUINTE 2012/13

- IV. produce semplici testi storici, comprende i testi storici proposti; sa usare carte geo-storiche
- V. sa esporre i fatti studiati incominciando a usare il linguaggio specifico della disciplina
- VI. riconosce le tracce storiche presenti sul territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale

OBIETTIVO di APPRENDIMENTO 1	Ricostruire trasformazioni nel tempo ordinando fatti ed eventi sulla linea del tempo.
ABILITA'	<p>1a Ordina sulla linea del tempo fenomeni di lunga durata.</p> <p>1b <u>Ordina una semplice sequenza di fatti.</u></p> <p>1c Discrimina fatti ed eventi successivi e contemporanei.</p> <p>1d Consolida la capacità di usare la cronologia e la periodizzazione per ordinare e delimitare fenomeni storici di lunga e media durata, per datare eventi particolarmente significativi.</p> <p>1e Ordina sulla linea del tempo gli eventi più significativi nella ricostruzione di un fatto storico.</p> <p>1f Utilizza correttamente i termini principali legati alla durata/ cronologia (anno,decennio,secolo, millennio, a.C./d.C.)</p>
OBIETTIVO di APPRENDIMENTO 2	Collocare nello spazio gli eventi, individuando i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio.
ABILITA'	<p>2a <u>Individua semplici relazioni nella spiegazione di un fatto storico.</u></p> <p>2b Trae informazioni da cartine e stabilisce relazioni</p> <p>2c Mette in relazione cause e conseguenze</p> <p>2d Rileva permanenze e cambiamenti nel tempo.</p>
OBIETTIVO di APPRENDIMENTO 3	Ricostruire e confrontare quadri diversi di civiltà secondo alcune variabili.
ABILITA'	<p>3a Nella lettura di un semplice testo informativo/ di un'immagine relativa ad una fonte storica seleziona alcune informazioni secondo uno schema.</p> <p>3b Individua gli aspetti caratterizzanti "la cultura materiale" di una civiltà (sfruttamento dell'ambiente e tecnologia, organizzazione sociale, cultura e religione)</p>
OBIETTIVO di APPRENDIMENTO 4	Ricostruire le origini storiche del proprio territorio.
ABILITA'	<p>4a Riconosce tracce del passato nel proprio territorio</p> <p>4b Mette in relazione monumenti ed eventi della</p>

PROGRAMMAZIONE QUINTE 2012/13

	<u>storia locale con i quadri di civiltà studiati</u>
OBIETTIVO di APPRENDIMENTO 5	Verbalizzare le conoscenze acquisite usando termini specifici del linguaggio disciplinare
ABILITA'	5a Struttura semplici verbalizzazioni orali in base ad uno schema o con il supporto di immagini 5b Verbalizza i fatti storici a partire da schemi logici, mappe concettuali, usando in modo sempre più appropriato il linguaggio specifico della storia.

CONTENUTI

- ❖ la civiltà greca
- ❖ i popoli italici
- ❖ la civiltà romana
- ❖ l'avvento del cristianesimo
- ❖ la caduta dell'impero romano
- ❖ Napoli greco-romana

GEOGRAFIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno:

- I. si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche;
- II. si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza;
- III. individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi di montagna, collina, pianura, costieri, vulcanici, con particolare attenzione a quelli italiani;
- IV. è in grado di conoscere e localizzare i principali "oggetti" geografici fisici: monti, fiumi, laghi,.. e antropici città, porti e aeroporti, infrastrutture dell'Italia;
- V. utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e per realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche;
- VI. ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti cartografiche e satellitari, fotografiche, artistico-letterarie

OBIETTIVO di APPRENDIMENTO 1	Utilizzare le coordinate geografiche per localizzare un determinato luogo.
ABILITA'	1a <u>Orientarsi nello spazio</u> 1b <u>Orientarsi sulla carta geografica</u> 1c Conoscere l'uso del reticolato geografico e le sue funzioni

PROGRAMMAZIONE QUINTE 2012/13

	1d <u>Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche ed amministrative</u>
OBIETTIVO di APPRENDIMENTO 2	Definire gli aspetti fisici ed antropici dell'Italia e delle sue regioni.
ABILITA'	2a Discriminare aspetti fisici ed antropici del proprio territorio 2b <u>Individuare gli aspetti fisici del paesaggio italiano</u> 2c <u>Individuare gli aspetti antropici del paesaggio italiano</u>
OBIETTIVO di APPRENDIMENTO 3	Rappresentare e descrivere un paesaggio geografico attraverso l'uso della simbologia cartografica.
ABILITA'	3a <u>Comprendere la differenza tra carta fisica e politica e loro uso</u> 3b Leggere e ricavare informazioni geografiche da tabelle e grafici
OBIETTIVO di APPRENDIMENTO 4	Cogliere i rapporti tra insediamenti umani e territorio.
ABILITA'	4a <u>Individua le attività umane all'interno di un territorio/paesaggio geografico</u> 4b Legge grafici in merito al livello di sviluppo di un territorio (settore primario/secondario/terziario) 4c Analizza le conseguenze positive e negative delle attività umane

CONTENUTI

- ❖ Il paesaggio italiano
- ❖ Le regioni italiane
- ❖ Cartografia
- ❖ Attività antropiche e sviluppo

MATEMATICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno:

- I. si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali;
- II. utilizza rappresentazione dei dati adeguate e le sa utilizzare in situazioni significative per ricavare informazioni;
- III. affronta i problemi con strategie diverse e si rende conto che, in molti casi, possono ammettere più soluzioni;
- IV. percepisce e rappresenta forme, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo, utilizzando in particolare strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura;

PROGRAMMAZIONE QUINTE 2012/13

- V. descrive e classifica figure in base a caratteristiche geometriche e utilizza modelli concreti di vario tipo anche costruiti o progettati con i suoi compagni;
- VI. riesce ad organizzare il ragionamento con logica coerente, rielaborare situazioni ed adattare opportunamente gli schemi operativi, interpretare le consegne e seguire percorsi di autovalutazione.

OBIETTIVO di APPRENDIMENTO 1	Leggere e utilizzare correttamente i grandi numeri.
ABILITA'	<p>1a <u>Comprende il valore posizionale delle cifre fino al MLD.</u></p> <p>1b <u>Legge, scrive, ordina e confronta i numeri naturali anche oltre il milione.</u></p> <p>1c <u>Legge, scrive, ordina e confronta i numeri decimali fino ai millesimi.</u></p> <p>1d <u>Esegue le quattro operazioni con numeri interi e decimali.</u></p> <p>1e Conosce le proprietà delle quattro operazioni e le utilizza.</p> <p>1f <u>Esegue moltiplicazioni e divisioni per 10, 100, 1000 con numeri interi e decimali.</u></p> <p>1g Intuisce il concetto di potenza.</p> <p>1h Conosce e calcola semplici potenze.</p> <p>1i Acquisisce il concetto di numero intero relativo.</p> <p>1l Conosce ed utilizza la numerazione romana.</p> <p>1m Individua e conosce multipli, divisori e numeri primi.</p> <p>1n Acquisisce maggiore sicurezza nel calcolo mentale.</p> <p>1o Rispetta l'ordine di esecuzione di una serie di operazioni in successione.</p> <p>1p Risolve semplici espressioni numeriche.</p> <p>1q Rispetta l'ordine di esecuzione di una serie di operazioni.</p> <p>1r Individua, rappresenta l'unità frazionaria, la frazione complementare e quella equivalente.</p> <p>1s <u>Trasforma frazioni decimali in numeri decimali e viceversa.</u></p> <p>1t <u>Calcola la frazione di un numero.</u></p>
OBIETTIVO di APPRENDIMENTO 2	Risolvere situazioni problematiche utilizzando opportunamente le operazioni e/o espressioni aritmetiche con numeri interi, frazioni e numeri decimali.
ABILITA'	<p>2a <u>Comprende il testo di un problema.</u></p> <p>2b Individua le carenze di dati essenziali; elimina i dati superflui.</p> <p>2c Risolve problemi con più operazioni e/o a più</p>

PROGRAMMAZIONE QUINTE 2012/13

	<p>soluzioni.</p> <p>2c bis <u>Risolve problemi con un'operazione.</u></p> <p>2d Risolve problemi utilizzando tecniche e procedimenti diversi.</p> <p>2e Inventa il testo di un problema partendo: dalle informazioni, da uno schema grafico o da una operazione.</p>
OBIETTIVO di APPRENDIMENTO 3	Analizzare elementi significativi delle principali figure geometriche piane e solide.
ABILITA'	<p>3a <u>Distingue i poligoni dai non poligoni.</u></p> <p>3b <u>Classifica i poligoni in base alle caratteristiche principali: poligoni regolari e non, numero dei lati e parallelismo, numero e tipologia degli angoli.</u></p> <p>3c Costruisce e disegna, con gli opportuni strumenti, le principali figure piane.</p> <p>3d Individua e denomina le parti della circonferenza e del cerchio.</p> <p>3e <u>Conosce la differenza tra figure geometriche piane e solide.</u></p> <p>3f Classifica i solidi.</p>
OBIETTIVO di APPRENDIMENTO 4	Calcolare il perimetro e l'area delle principali Figure geometriche piane.
ABILITA'	<p>4a <u>Misura ed opera con lunghezze, aree, pesi e capacità usando opportune unità convenzionali e loro successive suddivisioni.</u></p> <p>4b <u>Effettua equivalenze</u></p> <p>4c <u>Calcola il perimetro delle figure geometriche conosciute</u></p> <p>4d Calcola l'area delle figure geometriche conosciute</p>
OBIETTIVO di APPRENDIMENTO 5	Eeguire semplici rilevamenti statistici rappresentando i dati raccolti mediante i vari grafici.
ABILITA'	<p>5a Effettua classificazioni e le rappresenta con diagrammi, tabelle....</p> <p>5b Rappresenta con diagrammi di flusso una successione di azioni.</p> <p>5c <u>Rappresenta i risultati di un'indagine statistica utilizzando grafici.</u></p> <p>5d Sa leggere una tabella e un grafico di dati.</p> <p>5e Calcola moda, media e mediana.</p>

CONTENUTI:

- ❖ I numeri naturali, decimali, relativi e le operazioni con essi.
- ❖ La logica e i problemi.
- ❖ Le principali figure piane e solide e le loro caratteristiche.
- ❖ Le principali unità di misura del Sistema Metrico Decimale e le misure di tempo.
- ❖ Analisi e confronto di raccolte di dati mediante gli indici: moda, mediana, media aritmetica.

SCIENZE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno:

- I. ha capacità operative, progettuali e manuali, che utilizza in contesti di esperienza-conoscenza per un approccio scientifico ai fenomeni;
- II. si pone domande esplicite e individua problemi significativi da indagare a partire dalla propria esperienza, dai discorsi degli altri, dai mezzi di comunicazione e dai testi letti;
- III. formula ipotesi e previsioni, osserva, registra, classifica, schematizza, identifica relazioni spazio/temporali, misura, argomenta, deduce, prospetta soluzioni e interpretazioni, produce rappresentazioni grafiche e schemi;
- IV. analizza e racconta in forma chiara ciò che ha fatto e imparato;
- V. ha atteggiamenti di cura, verso l'ambiente scolastico e di rispetto verso l'ambiente sociale e naturale, di cui conosce e apprezza il valore;
- VI. ha cura del proprio corpo con scelte adeguate di comportamenti e di abitudini alimentari.

OBIETTIVO di APPRENDIMENTO 1	Osservare, porre domande, fare ipotesi di soluzione di problemi relativi all'osservazione dell'ambiente.
ABILITA'	1a Conoscere il sistema solare e descrivere i pianeti i satelliti ed altri elementi dell'universo 1b Analizzare e distinguere le diverse forme di

PROGRAMMAZIONE QUINTE 2012/13

	<p>energia, le sue trasformazioni e le modalità del suo utilizzo</p> <p>1c Conoscere le leve, osservare e descrivere le leggi fisiche relative al moto ed alle forze. Riconoscere e classificare i vari tipi di leve.</p> <p>1d <u>Comprendere l'importanza della salvaguardia dell'ambiente (inquinamento – il ciclo dei rifiuti – la conservazione della biodiversità)</u></p>
OBIETTIVO di APPRENDIMENTO 2	Saper riconoscere le strutture fondamentali degli esseri viventi.
ABILITA'	<p>2a <u>Osservare, porre domande e descrivere le caratteristiche comuni degli esseri viventi.</u></p> <p>2b Conoscere e descrivere le caratteristiche di alcuni microrganismi: i batteri e la cellula "procariote"</p> <p>2c Conoscere e descrivere la struttura e le caratteristiche della cellula "eucariote" e l'organizzazione cellulare.</p> <p>2d Saper descrivere l'organizzazione (gerarchica) delle parti dell'organismo umano: dalla cellula all'organismo pluricellulare.</p>
OBIETTIVO di APPRENDIMENTO 3	Rilevare le caratteristiche e le specifiche funzioni dei vari apparati e sistemi dell'organismo umano.
ABILITA'	<p>3a <u>Conoscere la struttura e le funzioni del sistema scheletrico.</u></p> <p>3b <u>Conoscere e descrivere le principali caratteristiche del sistema muscolare.</u></p> <p>3c <u>Conoscere e descrivere la struttura, le funzioni e la fisiologia dell'apparato digerente.</u></p> <p>3d Conoscere gli alimenti e le loro proprietà e le regole di una corretta alimentazione.</p> <p>3e <u>Conoscere la struttura le funzioni e la fisiologia dell'apparato respiratorio.</u></p> <p>3f <u>Conoscere la funzione e la composizione del sangue.</u></p> <p>3g <u>Conoscere la struttura, le funzioni e la fisiologia dell'apparato circolatorio.</u></p> <p>3h <u>Comprendere la funzione e la struttura del cuore.</u></p> <p>3i <u>Conoscere le caratteristiche principali degli organi di senso.</u></p>

CONTENUTI:

- ❖ L'astronomia: il nostro sistema solare.
- ❖ I fenomeni fisici: luce, suono ed energia.

PROGRAMMAZIONE QUINTE 2012/13

- ❖ Il corpo umano: dalla cellula agli apparati.
- ❖ Le principali norme di una corretta alimentazione.
- ❖ Vivere la Terra: i problemi, i rifiuti e la salvaguardia dell'ambiente e della biodiversità.

TECNOLOGIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno:

- I. esplora e interpreta il mondo fatto dall'uomo, individua le funzioni di un artefatto e di una semplice macchina, usa oggetti e strumenti coerentemente con le loro funzioni e ha acquisito i fondamentali principi di sicurezza;
- II. realizza oggetti seguendo una definita metodologia progettuale;
- III. esamina oggetti e processi in relazione all'impatto con l'ambiente;
- IV. rileva le trasformazioni di utensili e processi produttivi e li inquadra nelle tappe più significative della storia della umanità;
- V. è in grado di usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline, per presentarne i risultati e anche per potenziare le proprie capacità comunicative;
- VI. utilizza strumenti informatici e di comunicazione in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri.

OBIETTIVO di APPRENDIMENTO 1	Utilizzare un programma di videoscrittura e di grafica per realizzare prodotti multimediali di vario tipo.
ABILITA'	1a <u>Conoscere il funzionamento del computer ed usare le principali funzioni.</u> 1b <u>Conoscere e sapere operare con i programmi di videoscrittura, salvare files in cartelle predisposte e su supporti multimediali.</u> 1c Creare e gestire cartelle e sottocartelle. 1d Disegnare ed elaborare immagini in maniera creativa con l'utilizzo di diversi software (creare disegni digitali usando Paint o diapositive usando Power Point). 1e Utilizzare giochi didattici interattivi.
OBIETTIVO di APPRENDIMENTO 2	Effettuare ricerche utilizzando opere multimediali e internet.
ABILITA'	2a <u>Conoscere la procedura per collegarsi a Internet.</u> 2b Utilizzare un motore di ricerca per trovare informazioni utili o relative agli argomenti di studio.

PROGRAMMAZIONE QUINTE 2012/13

	<p>2c Selezionare e copiare un testo o un'immagine da una pagina web.</p> <p>2d Conoscere e sapere utilizzare il sito Web della scuola.</p> <p>2e Consultare opere multimediali.</p>
OBIETTIVO di APPRENDIMENTO 3	Realizzare oggetti seguendo una definita metodologia progettuale.
ABILITA'	<p>3a Conoscere il significato elementare di Energia, le sue diverse forme e le macchine che le utilizzano.</p> <p>3b Progettare e costruire modelli di macchine semplici.</p> <p>3c Saper collegare le proprie conoscenze per elaborare un progetto e per costruire o rappresentare graficamente un "oggetto tecnologico".</p>

CONTENUTI:

- ❖ Videoscrittura e grafica (Word, Excel, Paint, Power Point.)
- ❖ Ricerca di informazioni attraverso Internet Explorer.
- ❖ N.T. e didattica (programmi didattici)
- ❖ Energia e tecnologia nel tempo
- ❖ Progettualità e tecnologia

ARTE E IMMAGINE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno :

- I. utilizza le conoscenze sul linguaggio visuale per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini attraverso molteplici tecniche, di materiali e di strumenti diversificati (grafico-espressivi, pittorici e plastici);
- II. conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio, e mette in atto pratiche di rispetto e salvaguardia.

OBIETTIVO di APPRENDIMENTO 1	Leggere un' immagine secondo coordinate spaziali (inquadratura/piani/campi).
ABILITA'	<p>1a Individua gli elementi che compongono un'immagine secondo coordinate spaziali.</p> <p>1b Legge un' immagine riconoscendo i diversi tipi di inquadratura in relazione al punto di vista</p>
OBIETTIVO di APPRENDIMENTO 2	Analizzare immagini di vario tipo individuandone gli scopi comunicativi.
ABILITA'	<p>2a Comprende il significato globale di un'immagine.</p> <p>2b Individua in un'immagine i colori dominanti/</p>

PROGRAMMAZIONE QUINTE 2012/13

	<p><u>sfumati/ contrastanti</u> 2c Legge un'immagine dal punto di vista del colore individuandone tecniche e valore espressivo. 2d Individua il messaggio e lo scopo comunicativo di immagini di vario tipo.</p>
OBIETTIVO di APPRENDIMENTO 3	Leggere e riconoscere gli elementi salienti di produzioni artistiche di culture diverse nel tempo e nello spazio, con particolare attenzione al proprio territorio.
ABILITA'	<p>3a Riconoscere e denominare famose opere architettoniche/monumenti del proprio contesto culturale, in particolare in relazione all'arte greco-romana 3b Analizzare gli elementi costitutivi, le tecniche utilizzate, la funzione di famose opere architettoniche/monumenti del proprio contesto culturale, in particolare in relazione all'arte greco-romana</p>
OBIETTIVO di APPRENDIMENTO 4	Produrre immagini di vario tipo per destinatari e scopi diversi.
ABILITA'	<p>4a Utilizza adeguatamente lo spazio grafico e rispetta le proporzioni/ posizioni degli elementi che compongono l'immagine 4b <u>Realizza un'immagine per spiegare una didascalia.</u> 4c Rappresenta in modo reale / surreale persone,oggetti, ambienti, superando stereotipi di forma e di colore, in relazione a diverse situazioni comunicative. 4d <u>Esprime per immagini grafiche ciò che altri hanno espresso in parole</u> (poesie, filastrocche, racconti, film).</p>
OBIETTIVO di APPRENDIMENTO 5	Utilizzare materiali diversi e tecniche artistiche bi/tridimensionali su supporti di vario tipo.
ABILITA'	<p>5a Utilizzare materiali diversi in relazione a tecniche di coloritura funzionali alla realizzazione del prodotto 5b Utilizzare materiali plastici/materiale di risulta per realizzare oggetti tridimensionali 5c Usare tecniche e materiali diversi per rappresentare soggetti vari, a partire dall'osservazione di produzioni artistiche realizzate nella storia dell'arte</p>

CONTENUTI:

- ❖ Il colore
- ❖ Inquadratura e spazio grafico
- ❖ La comunicazione visiva
- ❖ L'immagine artistica

EDUCAZIONE FISICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'ALUNNO :

- I. ha acquisito consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo, la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali;
- II. utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali;
- III. si muove nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri;
- IV. riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare;
- V. comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle, nella consapevolezza che la correttezza e il rispetto reciproco sono aspetti irrinunciabili nel vissuto di ogni esperienza ludico-sportiva.

OBIETTIVO di APPRENDIMENTO 1	Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.
ABILITA'	1a <u>Conoscere le principali funzioni fisiologiche ed i loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.</u> 1b Conoscere le variazioni fisiologiche indotte dall'esercizio e tecniche di modulazione/recupero dello sforzo (frequenza cardiaca e respiratoria).
OBIETTIVO di APPRENDIMENTO 2	Organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultaneità e successione.
ABILITA'	2a <u>Utilizza schemi motori e le loro interazioni in situazione simultanea e combinata.</u> 2b Esegue movimenti precisati e li adatta a situazioni esecutive complesse. 2c Esegue semplici composizioni e/o progressioni motorie utilizzando un'ampia gamma di codici espressivi.
OBIETTIVO di APPRENDIMENTO 3	Partecipare ai giochi sportivi collaborando con gli altri con senso di responsabilità.

PROGRAMMAZIONE QUINTE 2012/13

ABILITA'	3a <u>Rispetta le regole dei giochi sportivi praticati.</u> 3b <u>Coopera nel gruppo e si confronta lealmente anche in una competizione con i compagni.</u>

CONTENUTI:

- ❖ Le principali funzioni fisiologiche: respiratoria, cardiovascolare e termoregolatoria.
- ❖ Schemi posturali dinamici e statici
- ❖ Giochi tradizionali, giochi liberi, giochi simbolici, giochi di regole.

MUSICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno :

- I. esplora, discrimina i suoni secondo caratteristiche diverse e li rappresenta graficamente;
- II. gestisce diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri nell'esecuzione di brani vocali e sequenze ritmiche;
- III. riconosce gli elementi linguistici costitutivi di un semplice brano musicale, sa apprezzarne la valenza estetica e riconoscerne il valore funzionale.

OBIETTIVO di APPRENDIMENTO 1	Ascoltare ed analizzare suoni in base a caratteristiche diverse
ABILITA'	1a Discrimina il timbro di diversi strumenti musicali nell'ascolto di un brano. 1b Ascoltare ed analizzare suoni per definirli in relazione a: altezza, intensità, timbro, durata, velocità. 1c <u>Riconosce semplici strutture di brani musicali (crescendo, forte/piano...)</u>
OBIETTIVO di APPRENDIMENTO 2	Riconoscere semplici strutture musicali nell'ascolto di brani di epoche, culture e generi diversi.
ABILITA:	2a <u>Riconosce generi musicali diversi (classica / leggera /tradizionale/rock...)</u> 2b Riconosce gli strumenti utilizzati in un brano musicale in relazione ad epoche e luoghi diversi 2c Confronta musiche di culture diverse e ne

PROGRAMMAZIONE QUINTE 2012/13

	discrimina le caratteristiche principali.
OBIETTIVO di APPRENDIMENTO 3	Leggere e trascrivere brevi sequenze ritmiche, utilizzando una scrittura simbolica convenzionale.
ABILITA'	3a Discrimina e riproduce una sequenza ritmica a livello corporeo. 3b Coordina i movimenti del corpo in relazione al ritmo 3c Scandisce la pulsazione ed il ritmo di un canto (con gesti/suono o strumenti). 3d Trascrivere brevi sequenze ritmiche, utilizzando una scrittura simbolica 3e Discrimina la durata di un suono nella notazione. 3f Utilizza la voce, battute delle mani, strumenti del laboratorio, per leggere semplici cellule ritmiche e semplici partiture.
OBIETTIVO di APPRENDIMENTO 4	Cantare in coro realizzando semplici dinamiche, accompagnando l'esecuzione vocale con gesti-suono /strumenti.
ABILITA'	4a <u>Esegue in gruppo semplici canti rispettando l'intonazione.</u> 4b <u>Canta in coro realizzando semplici dinamiche (crescendo/decrescendo, rallentando/accelerando).</u> 4c Canta in coro accompagnando l'esecuzione vocale con movimenti del corpo/sequenze ritmiche mediante strumenti a percussione.

CONTENUTI:

- ❖ Voce e vocalità
- ❖ Ritmo e movimento corporeo
- ❖ Ritmo / durata dei suoni
- ❖ La notazione
- ❖ Strumenti musicali
- ❖ La musica nel tempo e nello spazio

RELIGIONE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno:

- I. comprende i contenuti principali della religione cristiana e sa collegarli alla propria esperienza culturale;
- II. riconosce nella Bibbia un documento fondamentale della cultura occidentale;

PROGRAMMAZIONE QUINTE 2012/13

- III. individua ed apprezza i valori cristiani;
 IV. conosce le religioni presenti nel mondo e acquisire il rispetto nei confronti delle persone che vivono scelte di vita diverse.

OBIETTIVO di APPRENDIMENTO 1	DIO E L'UOMO Conoscere il cristianesimo e le grandi religioni presenti oggi nel mondo e sviluppare sentimenti di rispetto e tolleranza.
ABILITA'	1a <u>Conosce le grandi religioni cristiane presenti oggi nel mondo.</u> 1b <u>Conosce le grandi religioni non cristiane presenti oggi nel mondo</u> 1c Riflette sull'impegno ecumenico della Chiesa cattolica per l'unità di tutti gli uomini.
OBIETTIVO di APPRENDIMENTO 2	LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI Conoscere il Nuovo Testamento come documento e fonte di predicazione di Gesù e della fede dei Cristiani.
ABILITA'	2a <u>Diviene partecipe del mistero del Natale e conosce le tradizioni e i segni nelle diverse confessioni cristiane.</u> 2b <u>Comprende che i Santi vivono l'insegnamento di Gesù</u> 2c Riconosce la presenza di Maria nel Vangelo e nell'arte .
OBIETTIVO di APPRENDIMENTO 3	IL LINGUAGGIO RELIGIOSO E I VALORI ETICI Individuare significative espressioni di arte cristiana, per rilevare come la fede è stata interpretata dagli artisti nel corso dei secoli.
ABILITA'	3a Scopre i segni del culto mariano in alcuni santuari d'Italia e nel mondo. 3b Conosce le opere di grandi artisti di arte cristiana. 3c Riconosce forme di impegno concreto degli uomini in generale e dei cristiani in particolare per raggiungere il bene comune alla luce degli insegnamenti di Gesù.

CONTENUTI:

- ❖ Maria esempio di vita
- ❖ Il culto Mariano
- ❖ Santuari nel mondo
- ❖ Il Natale nell'arte
- ❖ Le tradizioni del Natale
- ❖ I Vangeli
- ❖ Le religioni Cristiane: Gli Ortodossi, I Protestanti , gli Anglicani
- ❖ Le religioni non cristiane: L'Ebraismo, l'Islamismo l'Induismo
- ❖ I rapporti tra la Chiesa cattolica e le altre chiese.
- ❖ La solidarietà

PROGRAMMAZIONE QUINTE 2012/13

- ❖ La pace nel mondo
- ❖ Il volontariato
- ❖ La santità
- ❖ Il modo di vivere dei cristiani
- ❖ La preghiera